

Atodiad 2

GwE ac Adran Addysg Gwynedd

Cynllun Busnes Atodol 2015-2016

GwE and Gwynedd Education Department

Local Authority Business Plan Annex 2015-2016

GWELEDIGAETH

Plant a phobl ifanc Gwynedd yn cyflawni'r safonau uchaf er mwyn cynnal yr iaith, diwylliant a'r economi yn lleol.

PWRPAS

Sicrhau bod yr ysgolion a'r ddarpariaeth yn arfogi'r plant a'r pobl ifanc i gyflawni'r safonau uchaf ac i feithrin y cymwysterau a'r sgiliau sy'n eu galluogi i fyw a ffynnu'n lleol.

MESURIADAU SYDD ANGEN GWELLA**BLE RYDYM AM FOD ERBYN HAF 2016 ***

Canran disgyblion 16 oed sydd yn ennill trothwy lefel 1 neu (5 gradd A* - G TGAU)

99.8%

Canran y disgyblion 15 oed ar y 31ain Awst blaenorol, mewn ysgolion a gynhelir gan yr awdurdod lleol a gyflawnodd y trothwy Lefel 2+ yn cynnwys gradd A*-C TGAU mewn Cymraeg mamiaith neu Saesneg a Mathemateg

69.8%

Canran disgyblion 16 oed sydd yn ennill y Dangosydd Pynciau Craidd (Gradd C neu uwch mewn Cymraeg/Saesneg, Mathemateg a gwyddoniaeth

69.6%

Sgôr pwyntiau wedi gapio ar gyfer disgyblion sy'n 15 oed ar y 31 Awst blaenorol mewn ysgolion a gynhelir gan yr awdurdod

Data haf 2015 – 362.0

Dim un ysgol yn perfformio yn chwarterl isaf meincnodau PYD dros gyfnod treigl tair blynedd.

0

Gwella perfformiad ar y lefelau uwch ym mhob cyfnod allweddol gan gynnwys cynyddu canran A*-A ar gyfer disgyblion TGAU, gan gynnwys perfformiad dysgwyr PYD

Cynnydd ym mhob cyfnod allweddol

Codi safonau Saesneg a Mathmateg yn CA4	12 ysgol i dorri trothwy 70% Mathemateg 2 ysgol i gyrraedd 65% Mathemateg 11 ysgol i dorri trothwy 75% Saesneg 3 ysgol i gyrraedd 70% Saesneg
Dim un ysgol arall yn cael ei rhoi mewn categori statudol Estyn	0
Ansawdd arweinyddiaeth – cynnydd mewn % o ysgolion sy'n cael dyfarniad gradd A/B	Cynyddu i 85%
Canran y disgyblion a aseswyd mewn ysgolion a gynhelir gan yr awdurdod lleol, ac sy'n cael Asesiad Athrawon yn y Gymraeg (iaith gyntaf) ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 3	84%
Canran disgyblion enillodd lefel 3 da neu uwch yn CA2 (7-11oed) a gafodd asesiad athro yn y Gymraeg iaith gyntaf ar ddiwedd CA3 (11-14oed)	90%
Canran presenoldeb disgyblion yn yr ysgolion cynradd	95.3%

*(*Yn seiliedig ar dargedau ysgolion uwchradd Gwynedd)*

Gwynedd LA / GwE Business Plan Appendix 2015/16

Cynllun Busnes GwE a Gwynedd Atodol 2015/16

GwE Aims Nodau GwE	Core GwE Business Plan Offer Cynnig Cynllun Busnes Craidd GwE	Gwynedd Priorities Blaenoriaethau Gwynedd	Actions Camau gweithredu	Outcome Deilliant
<p><u>Yr hyn yr ydym am i GwE ei wneud ar ein rhan:</u></p> <p>Sicrhau bod cynlluniau datblygu, prosesau hunan arfarnu a systemau tracio o leiaf yn dda yn ein hysgolion</p> <p>Darparu arweiniad er mwyn codi safonau Saesneg mewn adrannau penodol yn ein hysgolion uwchradd</p> <p>Darparu arweiniad er mwyn codi safonau mathemateg mewn adrannau penodol yn ein hysgolion uwchradd</p> <p>Sicrhau bod y</p>	<p><i>Parhau gyda'r holl feysydd ym M11 y Cynllun Busnes rhanbarthol</i></p> <p><i>Parhau gyda'r strategaethau i godi safonau ar draws y cyfnodau, fel y nodir ym M11.1 a B1.2 y cynllun busnes</i></p> <p><i>Parhau i ymyrryd yn rymus yn yr holl ysgolion Melyngoch a Choch, gan gefnogi mewn perthynas â gweithgarwch dilynol ôl-arolwg Estyn pan fo'n briodol</i></p> <p><i>Sicrhau cefnogaeth</i></p>	<p>Codi safonau yng nghyfnod allweddol 4 (gan gynnwys dysgwyr sydd â hawl i PYD):</p> <ul style="list-style-type: none"> Sicrhau bod perfformiad TGAU gwyddoniaeth yn gadarn ym mhob ysgol. Cynyddu % y disgyblion sy'n ennill trothwy lefel 2+.i 70% Codi safonau mathemateg a Saesneg ym mhob ysgol. Cynyddu canran y dysgwyr PYD sy'n ennill trothwy lefel 2+. 	<p>Targedu adrannau sy'n tanberfformio ac adrannau sydd â pherfformiad 'cyfforddus'.</p> <p>Sicrhau adnoddau ychwanegol a phriodol er mwyn codi safonau mathemateg a Saesneg.</p> <p>Parhau i gefnogi ysgolion i fod yn hyderus wrth gyflwyno'r fanyleb/cymwysterau newydd trwy gynllun Ysgolion Arweiniol GwE + Rhwydweithiau Pynciol GwE</p> <p>Sicrhau defnydd aeddfed o ddata i adnabod a chefnogi ysgolion ble mae angen gwella cyflawniad TGAU gwyddoniaeth.</p> <p>Cynhaliaeth briodol wedi'i thargedu drwy weithredu'r 'model newydd'.</p> <p>Targedu rhaglenni datblygiad</p>	<p>Dim un ysgol yn perfformio yn chwarterl isaf meincnodau PYD dros gyfnod treigl tair blynedd.</p> <p>Perfformiad yr Awdurdod yn parhau i fod yn uwch na'r meincnod cenedlaethol yn y TL2+ ac yn anelu at y trothwy 70%.</p> <p>12 ysgol i dorri trothwy 70% Mathemateg = Ardudwy; Berwyn; Botwnnog; brynrefail; DO; Eifionydd; Friars; Gader; Glan y Mor; SHO; Tryfan; Tywyn</p> <p>2 ysgol i gyrraedd 65% Mathemateg = Dyffryn Nantlle; Moelwyn</p> <p>11 ysgol i dorri trothwy 75% Saesneg = Ardudwy; Berwyn; Botwnnog; Brynrefail; DN; DO; Eifionydd; Gader; Glan y Mor; Tryfan; Tywyn</p> <p>3 ysgol i gyrraedd 70% Saesneg = SHO; Moelwyn; FriarsAnelu at berfformiad</p>

<p>fanyleb wyddoniaeth newydd yn barod i'w gweithredu yn ein hysgolion uwchradd</p> <p>Sicrhau bod ein hysgolion yn deall ac yn barod i weithredu manylebau newydd</p> <p>Targedu adrannau sydd yn tan berfformio yn gyffredinol neu yn perfformio yn gyfforddus</p> <p>Cyflwyno model newydd o gefnogi ysgolion er mwyn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bod ysgolion sydd mewn peryg o lithro yn cael eu hadnabod yn gynnar fel y gellir rhoi ymyriad priodol ar waith. 2. Cryfhau systemau cefnogi ysgol i ysgol a 	<p><i>a her briodol yn yr holl ysgolion Melyn a Gwyrdd</i></p> <p><i>Parhau gyda holl feysydd B2 a B3 cynllun busnes GwE gan ymateb yn briodol i anghenion ysgolion Gwynedd</i></p> <p><i>Sicrhau bod yr holl ysgolion yn cydymffurfio â gofynion statudol</i></p>		<p>proffesiynol ar gyfer Arweinwyr Canol er mwyn datblygu eu gallu i arwain ar addysgu a dysgu da o fewn eu hadrannau.</p> <p>Brocera cefnogaeth benodol i benaethiaid adrannau sy'n tanberfformio er mwyn arwain a datblygu'r addysgu a dysgu yn eu hadrannau, gan flaenoriaethau mathemateg a Saesneg yn y lle cyntaf.</p> <p>GwE i ddarparu cefnogaeth i XX o benaethiaid adran lle mae angen gwelliannau mewn perfformiad ac yn ansawdd yr arweinyddiaeth.</p> <p>Sicrhau bod gan bob ysgol gynlluniau gwella strategol ac effeithiol sydd yn dangos yn glir sut y byddant yn gwneud defnydd effeithiol o gymorth wedi'i gomisiynu gan GwE a'r grantiau cenedlaethol.</p> <p>Sicrhau bod gan adrannau sy'n tanberfformio fynediad cyflym at gymorth sydd yn arbenigol a phenodol i'w cyd-destun.</p> <p>Ffurfioli trefn o fesur perfformiad</p>	<p>TGAU gwyddoniaeth sydd yn debyg i, neu'n well na'r pynciau craidd eraill. Cynnydd yn y nifer o ddysgwyr sydd yn ennill 5 graddau A* ac A.</p>
---	--	--	---	--

<p>datblygu partneriaethau newydd.</p> <p>3. adnabod rhagoriaeth ac arfer effeithiol ym meysydd arweinyddiaeth a phedagogiaeth a'u rhannu;</p> <p>4. gwella deilliannau diwedd cyfnod allweddol;</p> <p>5. Cefnogi ysgolion i berfformio yn y chwarteli uchaf</p> <p>6. Sicrhau nad oes ysgol yn mynd i gategoriâu statudol Estyn</p>			<p>ac adrodd ar gynnydd.</p> <p>Sicrhau bod yr awdurdod yn monitro a herio'r ysgolion a gyfeirir i'r Tîm Rheoli gan ddefnyddio'r holl bwerau sydd ar gael i'r awdurdod i wella arweinyddiaeth a rheolaeth mewn ysgolion sy'n tanberfformio</p>	
---	--	--	--	--

<p>Targeddu rhaglenni datblygiad proffesiynol ar gyfer arweinwyr canol er mwyn datblygu eu gallu i arwain ar addysgu a dysgu da o fewn eu hadrannau</p> <p>Sicrhau rhaglen ar gyfer datblygu penaethiaid presennol ymhellach</p> <p>Parhau i gryfhau system asesu athrawon trwy gymedroli asesiadau fel eu bod yn gyson ar draws y Rhanbarth a Chymru.</p> <p>Cefnogi Cyngor Gwynedd i rymuso a miniogi gweithdrefnau atebolrwydd mewnol y Cyngor am berfformiad ysgolion ac adrannau unigol mewn ysgolion uwchradd drwy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyfrannu at 		<p>Cynyddu nifer yr ysgolion sy'n perfformio yn chwarterl 1 a 2 ym mhob cyfnod allweddol.</p>	<p>Targeddu ysgolion penodol sydd wedi perfformio yn chwarterl 3 a 4 dros gyfnod treigl.</p> <p>Gweithredu i weithredu rhaglen o gefnogaeth drwy'r partneriaid cynorthwyol i'r ysgolion melyn goch a choch.</p> <p>Cynhaliaeth briodol wedi'i thargeddu drwy weithredu'r 'model newydd', sef:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolygiad cymheiriaid (ysgolion gwyrdd a melyn cadarn) – cyd-herio a chyd-gefnogi; • Parau/triawdau (ysgolion melyn) – cyd-herio a chyd-gefnogi gyda chefnogaeth wedi'i thargeddu; ac • Ysgolion melyn goch/coch – herio a chefnogi dwys. <p>Annog a hyrwyddo ysgolion i fanteisio ar raglen ddatblygu arweinyddiaeth GwE ar gyfer arweinwyr ar bob lefel. Targeddu hyd at 14 o arweinwyr da i fynychu rhaglen hyfforddiant GwE.</p> <p>Sicrhau gweithdrefnau sydd yn</p>	<p>Cynyddu canran y disgyblion sy'n ennill y DCS yn y cynradd trwy wella perfformiad ysgolion penodol.</p> <p>Cynyddu canran y disgyblion sy'n ennill y DPC yn y cynradd trwy wella perfformiad ysgolion penodol.</p> <p>Cynyddu canran y disgyblion sy'n ennill y DCS +1 lefel yn y cynradd trwy wella perfformiad ysgolion penodol.</p> <p>Cynyddu canran y disgyblion sy'n ennill y DPC +1 lefel yn y cynradd trwy wella perfformiad ysgolion penodol.</p> <p>Gwella perfformiad disgyblion PYD.</p> <p>Cynyddu nifer yr ysgolion sydd yn y categorïau gwyrdd a melyn.</p> <p>Lleihau nifer yr ysgolion sydd yn y categori coch.</p> <p>Lleihau'r nifer o ysgolion sydd yng nghategori Monitro Estyn.</p> <p>Dim un ysgol i fod yn y categorïau statudol Gwelliant Sylweddol a Mesurau Arbennig.</p> <p>Cynnydd o xx% ar ffigur 2015 yn y ganran sy'n ennill DCS trwy wella</p>
--	--	---	---	--

<p>Is-banel craffu ar berfformiad ysgolion</p> <p>2. Gefnogi'r Cyngor i ddefnyddio ei bwerau statudol</p> <p>Cyfathrebu yn gyson ac effeithiol gyda'r Awdurdod parthed datblygiadau yn yr ysgolion</p> <p>Paratoi cynllun gweithredu manwl i gyd-fynd â'r fanyleb hon</p> <p>Paratoi adroddiad blynyddol ar safonau i'r Pwyllgor Craffu</p> <p>Paratoi arfarniad blynyddol ac adnabod meysydd i wella i gyd-fynd â chynllun gweithredu'r fanyleb yma a'i gyflwyno i'r Pwyllgor Craffu</p>			<p>ddigon miniog i dargedu perfformiad grwpiau penodol o ddysgwyr.</p> <p>Sicrhau gweithrediad ac ymateb priodol gan bob ysgol i'r hyfforddiant 'gosod gwaelodlin' ym meysydd hunan arfarnu a chynllunio effeithiol.</p> <p>Gwella cysondeb a dibynadwyedd asesiadau athrawon.</p> <p>Hyrwyddo arfer da ar lawr y dosbarth drwy sicrhau bod arferion gorau (ar lefel leol a chenedlaethol) yn cael eu lledaenu'n effeithiol, a bod effaith hynny'n cael ei fonitro'n ofalus</p> <p>Hyrwyddo digwyddiadau hyfforddiant rhanbarthol a gweithgareddau cyfoethogi gydag ysgolion.</p> <p>Sicrhau bod ysgolion yn cynnig hyfforddiant a mentora ar gyfer cymorthyddion dysgu fel eu bod yn gallu cefnogi medrau llythrennedd a rhifedd dysgwyr, gan gynnwys dysgwyr MAT, dysgwyr sydd â hawl i PYD a</p>	<p>perfformiad mewn ysgolion penodol Cynnydd o xx% ar ffigwr 2015 yn y ganran sy'n ennill DPC CA2 trwy wella perfformiad mewn ysgolion penodol</p> <p>Cynnydd o xx% ar ffigwr 2015 yn y ganran o ddysgwyr PYD sy'n ennill DCS trwy wella perfformiad mewn ysgolion penodol</p> <p>Cynnydd o xx% ar ffigwr 2015 yn y ganran o ddysgwyr PYD sy'n ennill DPC CA2 trwy wella perfformiad mewn ysgolion penodol</p> <p>Cynnydd o xx% ar ffigwr 2015 yn y ganran o ddysgwyr sy'n cyrraedd TL2+ CA4</p> <p>Cynnydd o xx% ar ffigwr 2015 yn y ganran o ddysgwyr sy'n cyrraedd L2 Mathemateg CA4</p> <p>Cynnydd o xx% ar ffigwr 2015 yn y ganran o ddysgwyr sy'n cyrraedd L2 Saesneg CA4</p> <p>Perfformiad treigl dysgwyr PYD yn y TL2+ yn uwch na'r meincnod cenedlaethol o 32.0% ymhob ysgol Uwchradd</p> <p>Pob un o ysgolion cynradd/uwchradd categori dilyniant Monitro Estyn wedi</p>
---	--	--	---	---

<p>Cydweithio gyda'r Gwasanaeth Lles er mwyn adnabod arfer dda yn y maes presenoldeb</p> <p>Cydweithio i gael darlun cryno cyfansawdd o ysgol</p>			<p>dysgwyr sydd ag ADY.</p> <p>Datblygu a darparu'r Rhaglen Arwain Addysgu a Dysgu (ar gyfer Arweinwyr Llythrennedd a Rhifedd ac aelodau o Uwch Dimau Rheoli)) gan ddefnyddio arbenigedd a phrofiad o'r ysgolion cyd-arweiniol.</p> <p>Sicrhau bod arweinwyr ar bob lefel yn gwneud defnydd effeithiol o ddata tracio er mwyn cael effaith cadarnhaol ar addysgu a dysgu.</p>	<p>gwneud y cynnydd disgwylidig ac wedi cael eu tynnu o'r categori yn unol ag amserlen gweithredu Estyn</p> <p>Dim un ysgol ychwanegol i gael ei gosod mewn categori dilyniant statudol [GS/MA]</p> <p>Erbyn Hydref 2016, cynyddu'r % o ysgolion cynradd categori cynhaliaeth gwyrdd/melyn i 91% a lleihau y rhai yn y categori coch i 0%</p> <p>Erbyn Hydref 2016, cynyddu'r % o ysgolion uwchradd categori cynhaliaeth gwyrdd/melyn i 85.7%.</p> <p>Ysgolion nad ydynt wedi ymateb yn briodol i'r hyfforddiant 'gosod gwaelodlin' ym meysydd hunan arfarnu a chynllunio effeithiol wedi'u hadnabod er mwyn gweithrediad pellach/ymyrraeth.</p>
		<p>Monitro a herio pob ysgol a defnyddio'r holl bwerau sydd ar gael i'r awdurdod i wella arweinyddiaeth a rheolaeth mewn ysgolion sy'n tanberfformio</p>	<p>Grymuso gweithredu'r Awdurdod mewn perthynas â datblygu arweinyddiaeth a rheolaeth mewn ysgolion cynradd.</p> <p>YH GwE i dargedu hyd at __ o arweinwyr da i fynychu rhaglen hyfforddiant GwE.</p>	<p>Rhaglen fonitro a herio effeithiol yn weithredol a threfniadau clir ar gyfer adrodd ar gynnydd.</p> <p>Lefel her/atebolrwydd uwch yn weithredol.</p> <p>Ansawdd arweinyddiaeth wedi gwella ar draws ysgolion y ddau sector.</p>

			<p>Sicrhau bod gweithdrefnau minïog a phriodol yn eu lle trwy'r Gwasanaeth Rhanbarthol [GwE] i fonitro ac arfarnu cynnydd yr ysgolion ac i ddwysau'r gweithredu a'r ymyrraeth ble na welir y cynnydd disgwylïedig ac i weithredu'n fwy uniongyrchol gan ddefnyddio pwerau statudol, efo ysgolion penodol cyn unrhyw ymweliadau gan Estyn.</p> <p>Grymuso a miniogi gweithdrefnau atebolrwydd mewnol y Cyngor am berfformïad ysgolion ac adrannau unigol mewn ysgolion uwchradd.</p>	<p>Dim un ysgol yn derbyn barn <i>anfoddhaol</i> gan Estyn ar gyfer Cwestiwn Allweddol 3 a lleihad o 50% yn y nifer sy'n cael eu dyfarnu'n <i>ddigonol</i>.</p> <p>Gwell perchnogaeth o'r rhaglen wella ar draws yr ystod rhanddeiliaid [Penaethïaid, Swyddogion, Arweinwyr System, Llywodraethwyr ac Aelodau Etholedig].</p> <p>Awdurdod yn gwneud defnydd mwy buan ac effeithiol o'i bwerau statudol er mwyn sicrhau'r buddïannau gorau i blant a phobl ifanc.</p>
		Gwella amodau arweinyddïaeth er mwyn codi safonau.	<p>Yr Awdurdod i gomisiynu adroddïad ar amodau arwain a rheoli ysgolion y sir.</p> <p>Datblygu rheolwyr a darpar reolwyr o fewn gwasanaethau.</p> <p>Adnabod arweinwyr ar gyfer y dyfodol er mwyn sicrhau addysg o ansawdd i bawb.</p> <p>Datblygu cyfundrefn ysgol i ysgol rymus a rhwydweithïo rheolaethol er mwyn rhannu'r</p>	<p>Gweithredu ar argymhellïon cytunedig yr adroddïad.</p> <p>Darpar reolwyr a rheolwyr yn derbyn datblygiad proffesiynol drwy raglenni hyfforddïant arweinyddïaeth GwE.</p> <p>Darpar arweinwyr y dyfodol wedi'u hadnabod ar gyfer ymgeisïo am CPCP ac wedi'u cefnogi yn ystod y broses.</p> <p>Gweithredïad effeithiol o'r 'model newydd' er mwyn sicrhau cyfundrefn 'ysgol i ysgol' rymus.</p>

			<p>arfer orau i osgoi dyblygu.</p> <p>Gweithredu'n gyflym a phriodol er mwyn sicrhau sefydliadau hyfyw drwy drefniadaeth ysgolion effeithiol ac effeithlon.</p>	<p>Arweinyddiaeth effeithiol ar draws ystâd yr ysgolion, gan gynnwys ysgolion sydd yn rhannu arweinyddiaeth rhwng mwy nag un ysgol.</p>
--	--	--	---	---